**МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Ачитский детский сад «Тополек»**

**Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности за 2015-2018гг**.

Давлятова Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ АГО «Ачитского детского сада «Улыбка» - филиал «Ачитский детский сад «Тополек». Общий стаж моей трудовой **деятельности 5 лет 8 месяцев**, работаю с 2013 года. Окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности: «Логопедия», квалификации: «Учитель-логопед».

**Деятельность любого педагога** в первую очередь регламентируется нормативно-правовыми документами различного уровня. Наиболее значительные изменения последних лет связаны с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет структуру и условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Там же определены целевые ориентиры – физические, личностные и интеллектуальные качества, определяющие социальный портрет ребенка-дошкольника.

 Таким образом, образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое,  художественно - эстетическое  и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Деятельность  направлена на создание педагогических условий, способствующих развитию воспитанников и качественному освоению ими основной общеобразовательной программы ДОУ.

 Развивающая среда построена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.  Разработана рабочая программа по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», которая обеспечила устойчивые результаты освоения воспитанниками  содержания образовательной программы ДОУ.

**Педагогическая деятельность** направленна на достижение главной **цели:**

• внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОО, обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитания культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

• воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и повышение значимости занятия физической культурой через взаимодействие с семьями воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий;

• создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, ресурсное обеспечение;

• повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения;

• использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий;

• повышение компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья дошкольников.

По итогам мониторинга уровня заболеваемости в ДОО, проведенного в 2015-2016 гг – посещаемость составила 74 %, из них отсутствие по заболеваемости 43 %. В 2016-2017 гг- посещаемость составила 76 %, из них отсутствие по заболеваемости 44%. В 2017 – 2018 гг – посещаемость составила 77%, из них отсутствие по заболеваемости - 40 %. Таким образом сделала вывод, что дети чаще всего отсутствуют по причине болезни.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Таким образом, необходимым стало изучение современных методик по укреплению и сохранению детского здоровья и активное внедрение в нашем детском саду здоровьесберегающих технологии, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов.

 **Технология**– это инструмент профессиональной деятельности

педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

**Принцины здоровьесберегающих технологий:**

* принцип «Не навреди!»;
* принцип сознательности и активности;
* непрерывности здоровьесберегающего процесса;
* систематичности и последовательности;
* принцип доступности и индивидуальности;
* всестороннего и гармонического развития личности;
* системного чередования нагрузок и отдыха;
* постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
* возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса и др

**«Здоровьесберегающая технология»** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Классификация здоровьесберегающих технологий  в дошкольном образовании определяется с помощью ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду.

***Медико-профилактические технологии*** в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

***Физкультурно-оздоровительные технологии*** в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др .

 В своей педагогической деятельности широко использую динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию,  пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожкам здоровья»), профилактику плоскостопия (хождение босиком), соблюдение режима прогулок в теплый и холодный период года*,* физкультурно-спортивных праздников в зале и на улице (*Приложение №1).*

***Здоровьесберегающие образовательные технологии*** в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

  Разработана система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Свою работу организую в виде факультатива «Здоровячок».

Провожу цикл бесед: «Гигиена и здоровье», «Витамины – лучшие друзья», « Мое тело», «Вкусно и полезно». Работаю с наглядными пособиями: «Мои органы чувств», «Тело человека». Провожу элементарное экспериментирование: «Для чего человеку нос?» (*Приложение № 2*), «Что лучше: руки или ноги*?»( Приложение №3*).  Подобраны сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Уголок здоровья».

Создана подборка картотек : «Пальчиковые игры для малышей от 1 до 3 лет», «Веселая зарядка для малышей», «Пальчиковые шаги», « Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Части тела», «Развитие общей моторики: динамические паузы (подвижные игры), «Картотека пальчиковых игр по лексическим темам», «Картотека игр по формированию здорового образа жизни», «Физминутки», «Гимнастика после сна», «Картотека зимних подвижных игр в старшей группе», «Подвижные игры. Средний дошкольный возраст».

***Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка*** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

***Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения*** педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

 Педагоги, совместно с тренером – преподавателем участвуют в спортивных праздниках и развлечениях: спортивно-развлекательных мероприятиях «От детей не отстаем!», туристические слеты

А также проведение с педагогами консультаций «Мы за здоровый образ жизни!», изготовление буклетов: «Здоровье – это счастье», «Культура здоровья». Проведение мастер-классов *(Приложение № 4).*

 ***Технологии валеологического просвещения родителей.***

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Взаимодействуя с родителями по вопросам оздоровления и физического развития детей, работу выстраиваю как в индивидуальной форме, (индивидуальные консультации, беседы) так и фронтально (родительское собрание по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»).  Родители активно участвуют во всех спортивно – развлекательных мероприятиях проводимых в ДОУ, например, с целью формирования патриотического воспитания был организован проект «День защитника Отечества!» *(Приложение 5).* Совместно с инструктором по физической активности проводятся «Недели здоровья», где работа с родителями ведется вплотную. Это выставки по изготовлению нетрадиционного оборудования (*Приложение №6*), утренняя гимнастика на улице*,* спортивно – развлекательные мероприятия *.*

**Ожидаемые результаты:**

Таким образом, подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберсгающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

• Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния;

• Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течение года);

• Совершенствование навыков самостоятельности у детей;

• Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни;

• Повышение уровня физической подготовленности;

• Нахождение взаимопонимания с родителями по вопросу здоровьесбережения и ведения здорового образа жизни.