**Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда**

        Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности, для решения следующих педагогических задач:

- своевременное выявление обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями, изучение уровня их речевого развития, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

- предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи методами, средствами профилактической и коррекционно-педагогической работы, соответствующими потребностям и возможностям ребенка;

- организация методической деятельности, направленной на оптимизацию логопедической работы в рамках образовательного процесса

- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной логопедии;

- консультирование родителей (лиц, их заменяющих), имеющих детей с нарушениями речевого развития, и педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы;

**Технологии дифференцированного обучения.**

 В группу педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса входит дифференцированное обучение.  Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

**Технологии логопедического обследования.**

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявленных нарушений в речевой сфере.

  Задачи обследования:

выявление объема речевых навыков;

- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

 - анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;

-определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование проводится несколько этапов:

 а) изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии);

 б) изучение речевого и психического уровня развития ребенка;

в) анализ полученных результатов.

Диагностика:

- вводная диагностика – в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития детей;

- промежуточная диагностика – в середине учебного года для отслеживания динамики развития;

-итоговая диагностика –в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей.

 Методики обследования речи детей: Р. И. Лалаевой, С. Е. Большаковой, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

**Технологии коррекции звукопроизношения.**

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. В ходе индивидуальных занятий решаются следующие задачи:

* уточнение произношения звуков;
* постановка и закрепление отсутствующих звуков;
* развитие фонематического восприятия;
* преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
* закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

 Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения используются методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой.

**Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.**

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. Методики: Л.И. Беляковой, А.Н. Стрельниковой.

Применение данной технологии позволяет детям с заиканием усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

**Технологии логопедического массажа.**

Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико - психолого – педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж использую в логопедической работе с детьми с дислалией, дизартрией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективного логопедического воздействия. Логопедический массаж – это одна из логопедических технологий, активный метод логопедического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического артикуляционного аппарата, массаж в конечном счете оппосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи.  Авторская методика Е. А. Дьяковой.

**Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.**

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение ребенком правильной речью.

**Технологии развития связной речи.**

  Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей воспитанников.  Формирование связной речи, одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Методика Р.И. Лалаевой.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья детей.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить возможность сохранения здоровья. Основной показатель, отличающий здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс - диагностика состояния детей  и отслеживание основных параметров развития организма в динамике, что позволяет сделать соответствующие выводы  о состоянии здоровья  воспитанников

**Нетрадиционные для логопедии технологии:**

- музыкотерапия – это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Эмоции, вызванные спокойной, расслабляющей музыкой, успокаивают нервную систему, стимулируют дыхание и кровообращение, улучшают обмен веществ, что положительно влияют на тонус коры головного мозга, психологическое состояние детей.

Цель логопедических занятий с использованием музыкотерапии – создание положительного эмоционального фона реабилитации:

* снятие фактора тревожности;
* стимуляция двигательных функций;
* развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений) и сенсорных способностей;
* растормаживание речевой функции;
* развитие чувства ритма, темпа, времени;
* развитие мыслительных способностей и фантазии;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* нормализация просодической стороны речи.

- сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

     Дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приемов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

     Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать следующие задачи:

* создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
* совершенствование лексико - грамматических средств языка;
* совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
* развитие диалогической и монологической речи;
* взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
* создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния детей.

В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий, включается эмоциональный компонент, соответственно повышается эффективность логопедической работы.

   Использование всех вышеперечисленные технологий в системе, приводит к значительной эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

*Учитель-логопед: Морева Н.А.*